



REGIONE SICILIA



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca



Unione europea
Fondo sociale europeo



I.I.S.S. "CALOGERO AMATO VETRANO"

Cod. Fisc. 92003990840 – Cod. Mecc. AGIS01200A

I.P.S.E.O.A. "Sen. G. Molinari" I.T.A. "C. Amato Vetrano"

Cod. Mecc. AGRH01201E

Cod. Mecc. AGTA012016

Corso Serale S.E.O.A. Cod. Mecc. AGRH01250V

Sede Centrale: C.da Marchesa – 92019 SCIACCA (AG) – Tel. 0925/992116 – Fax 0925/994002

Convitto: Tel. 0925/991201 – Cod. Mecc. AGVC05000P

Sito Web: www.amatovetranosciacca.gov.it – E-mail: agis01200a@istruzione.it – Pec: agis01200a@pec.istruzione.it



Rete di Ambito n° 3 della Provincia di Agrigento

Piano di Formazione Docenti Neoassunti

A.S. 2018/2019

Visto il Decreto Legislativo n° 165 del 30/03/2001;

Vista la Legge n° 244 del 24/12/2007;

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n° 275, recante “Norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”;

Visto il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n° 326, recante la disciplina dei compensi ai Direttori e ai Docenti dei corsi di aggiornamento;

Visto il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n° 129, concernente il “Regolamento recante Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della Legge 13 luglio 2015, n° 107”;

Vista la Circolare n° 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

Vista la Legge n° 107 del 13 luglio 2015 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Vista la Legge n° 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra Istituzioni Scolastiche;

Visto il Decreto, prot. n° 6060 del 04 aprile 2016, del Direttore Generale dell’Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, con cui sono stati identificati 28 Ambiti Territoriali per la Sicilia;

Vista la Nota M.I.U.R. n° 31924 del 27 ottobre 2016 avente ad oggetto “Piano per la formazione dei Docenti (2016/2018) – Individuazione delle scuole polo degli ambiti territoriali”, nota AOODGPER prot. n° 28515 del 04 ottobre 2016;

Vista la nota n° 27161 del 13 dicembre 2016 dell’U.S.R. Sicilia – “Piano per la formazione dei Docenti (2016/2018) – Individuazione delle Scuole Polo degli Ambiti Territoriali” e l’allegato elenco in cui l’I.I.S.S. “Calogero Amato Vetrano” di Sciacca viene individuato come Scuola Polo per la formazione Ambito n° 3, di cui fanno parte le seguenti scuole:

1. D.D. "Giovanni XXIII" di Sciacca
2. C.D. "S. Agostino" di Sciacca
3. I.C. "G. Galilei" di Raffadali
4. I.C. "E. Contino" di Cattolica Eraclea
5. I.C. "G. T. Lampedusa" di Santa Margherita di Belice
6. I.C. "A. Manzoni" di Alessandria della Rocca
7. I.C. "Maestro L. Panepinto" di Santo Stefano di Quisquina
8. I.C. "F. Felice da Sambuca" di Sambuca di Sicilia
9. I.C. "Giovanni Philipppone" di San Giovanni Gemini
10. I.C. "G. Garibaldi" di Realmonte
11. I.C. "A.G.Roncalli" di Burgio
12. I.C. "Giovanni XXIII" di Cammarata
13. I.C. "S. Bivona" di Menfi
14. I.C. "Vincenzo Navarro" di Ribera
15. I.C. "Dante Alighieri" di Sciacca
16. I.C. "Mariano Rossi" di Sciacca
17. I.C. "De Cosmi" di Casteltermini
18. I.C. "Manzoni" di Raffadali
19. I.C. "Don Bosco" di Ribera
20. I.C. "F. Crispi" di Ribera
21. I.C. "Garibaldi - Capuana" di Raffadali
22. I.S. "Madre Teresa di Calcutta" di Casteltermini
23. I.S. "Tommaso Fazello" di Sciacca
24. I.I.S.S. "Calogero Amato Vetrano" di Sciacca
25. I.I.S.S. "Don Michele Arena" di Sciacca
26. I.I.S.S. "Luigi Pirandello" di Bivona
27. I.I.S.S. "Francesco Crispi" di Ribera
28. I.I.S.S. "Archimede" di Cammarata

29. S.M.S. "A. Inveges" di Sciacca

30. L.S. "Enrico Fermi" di Sciacca

Vista la Legge n° 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che, all'art. 1 commi da 115 a 120;

Visto il D.M. n° 850 del 27/10/2015, Periodo di prova e formazione Personale Docente - "Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n° 107";

Vista la nota M.I.U.R., prot. n° AOODGPER0036167 del 05/11/2015 recante "Anno di formazione e di prova per i Docenti neoassunti - Elementi organizzativi preliminari";

Vista la nota M.I.U.R., prot. n° 28515 del 04/10/2016 recante "Orientamenti preliminari per la formazione dei Docenti neoassunti";

Vista la nota M.I.U.R., prot. n° 35085 del 02/08/2018, "Periodo di formazione e di prova per i docenti neoassunti. Indicazioni per la progettazione delle attività formative per l'a.s. 2018/2019";

Visto il D.Lgs. n° 59 del 13/04/2017 "Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di Docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b, della Legge 13 luglio 2015, n° 107";

Visto il D.M., n° 984 del 14/12/ 2017, "Procedure e criteri per le modalità di verifica degli standard professionali in itinere e finale, inclusa l'osservazione sul campo, la definizione della struttura del bilancio delle competenze e del portfolio professionale del personale docente, ai sensi dell'articolo 13 del D.Lgs. 13 aprile 2017 n° 59";

Vista la nota del M.I.U.R., prot. n° 41693 del 21/09/2018, "Percorso annuale FIT di cui all'art. 17 comma 5 del D.Lgs. n° 59/2017;

Vista la nota dell'U.S.R. per la Sicilia, Ufficio IV, prot. n° 34223 del 26/09/2018, "Quota Docenti neoassunti per iniziative di visiting;

Vista la nota dell'U.S.R. per la Sicilia, Direzione Generale, prot. n° 44579 del 04/12/2018 recante "Elenco aggiornato degli Istituti che hanno attivato esperienze metodologico-didattiche innovative per l'accoglienza dei Docenti neoassunti nell'anno di formazione e prova";

Vista la nota dell'Ambito Territoriale per la Provincia di Agrigento, Ufficio V, prot. n° 10886 del 17/10/2018, "Avvio delle attività anno di formazione e di prova, anno scolastico 2018/2019", con la quale si comunicano i nominativi dei Docenti ammessi all'anno di prova e di formazione con l'indicazione dei laboratori formativi prescelti;

Vista la nota dell'Ambito Territoriale per la Provincia di Agrigento, Ufficio V, prot. n° 11263 del 26/10/2018, "Comunicazione variazione numero Docenti. Avvio delle attività anno di formazione e di prova, anno scolastico 2018/2019";

Visto il Decreto n° 3932 del 29/01/2019 di assegnazione dei fondi per le attività indicate in oggetto;

Visto il Decreto n° 3932 del 29/01/2019 di assegnazione dei fondi per le attività indicate in oggetto;

Considerato che le attività di formazione in presenza prevedono l'attuazione di Laboratori formativi dedicati;

Si predispongono

il seguente **Piano di Formazione dei Docenti Neoassunti della Rete di Ambito n° 3 di Agrigento** per l'a.s. 2018/2019:

1° corso - Scuole del 1° ciclo (Infanzia/Primaria)			
Laboratori formativi	Durata	N° Docenti coinvolti	Sede di svolgimento
a. Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	6 ore	24	I.I.S.S. "Calogero Amato Vetrano" Siacca
b. Gestione della classe e problematiche relazionali	3 ore	24	I.I.S.S. "Calogero Amato Vetrano" Siacca
c. Valutazione didattica e valutazione di sistema (Valutazione e miglioramento)	3 ore	24	I.I.S.S. "Calogero Amato Vetrano" Siacca

2° corso - Scuole del 1° e 2° grado			
Laboratori formativi	Durata	N° Docenti coinvolti	Sede di svolgimento
a. Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	6 ore	31	I.I.S.S. "Calogero Amato Vetrano" Siacca
b. Gestione della classe e problematiche relazionali	3 ore	31	I.I.S.S. "Calogero Amato Vetrano" Siacca
c. Valutazione didattica e valutazione di sistema (Valutazione e miglioramento)	3 ore	31	I.I.S.S. "Calogero Amato Vetrano" Siacca

3° corso - Scuole del 2° grado			
Laboratori formativi	Durata	N° Docenti coinvolti	Sede di svolgimento
a. Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	6 ore	28	I.I.S.S. "Calogero Amato Vetrano" Siacca
b. Gestione della classe e problematiche relazionali	3 ore	28	I.I.S.S. "Calogero Amato Vetrano" Siacca

c. Valutazione didattica e valutazione di sistema (Valutazione e miglioramento)	3 ore	28	I.I.S.S. "Calogero Amato Vetrano" Siacca
--	-------	----	--

Il presente Piano è costituito da n° 3 Corsi:

- 1° corso - **Scuole del 1° ciclo (Infanzia/Primaria)**
- 2° corso - **Scuole del 1° e 2° grado**
- 3° corso - **Scuole del 2° grado**

Totale Docenti coinvolti n° 83.

Potranno essere ammessi anche i Docenti individuati quali Tutor dei Docenti neoassunti.

Laboratorio formativo

Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica

Descrizione

Il percorso è finalizzato alla formazione del Personale della scuola in materia di competenze digitali al fine di garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del Personale Docente all'utilizzo del digitale, usando il linguaggio della didattica e promuovendo l'utilizzo delle nuove tecnologie per introdurre modalità innovative di approccio all'apprendere.

Le esigenze formative saranno strettamente connesse al rapporto tra innovazione didattica e organizzativa e competenze digitali: non si tratterà soltanto di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre) con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali, in relazione alle tre dimensioni identificate nel P.N.S.D.: trasversale, computazionale e come agente attivo del cambiamento sociale.

L'intervento prevede momenti operativi sull'utilizzo della L.I.M. nella didattica, di piattaforme virtuali, blog di classe quali modalità innovative in grado di attivare percorsi attraenti e rispondenti ai diversi stili cognitivi degli Studenti.

L'intervento formativo privilegia attività di tipo laboratoriale e in situazione, utilizzando percorsi di ricerca-azione e di didattica attiva.

Obiettivi

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali;
- Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali;
- Sviluppare il pensiero computazionale;
- Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curricolo;
- Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali;
- Sperimentare l'utilizzo nella pratica didattica della L.I.M., delle piattaforme virtuali, del blog di classe.

Mappatura delle competenze

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica):

- Saper progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari utilizzando le nuove tecnologie;
- Saper progettare e sperimentare curricoli verticali, in chiave digitale.

Durata

N° 06 ore complessive

Destinatari

Fino ad un massimo di n° 31 Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado e 2° grado in servizio nelle scuole dell'ambito 3 di Agrigento

Edizioni

N° 3 di cui 1 edizione per ciascun corso previsto.

Laboratorio formativo

Gestione della classe e problematiche relazionali

Descrizione

La classe rappresenta un ambiente fisico e sociale caratterizzato da una serie di variabili, che ne influenzano l'andamento e di cui l'insegnante deve tener conto: dal prestare attenzione a più dimensioni comunicative e comportamentali, alla consapevolezza della simultaneità con la quale in classe molti fatti avvengono contemporaneamente e alla necessità di intervenire in modo tempestivo.

Di fronte a tanta complessità è dunque necessario riflettere sul fatto che gli Alunni entrano a scuola con una loro personalità più o meno formata, frutto del lavoro delle famiglie, dei modelli proposti dai media, del contesto sociale in vivono ed operano; tale personalità, però, si arricchisce e si perfeziona durante il percorso didattico.

E' dunque fondamentale che i Docenti pongano particolare cura ed attenzione nell'adottare uno stile educativo volto ad incoraggiare lo sviluppo armonico della personalità degli Allievi, i quali dovranno imparare a conoscersi per poter poi instaurare efficaci rapporti di relazione con gli altri.

Fin dalla scuola dell'infanzia e per tutto il percorso formativo compito del Docente é promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dell'Alunno nelle attività di classe, contribuendo alla realizzazione di un sereno e produttivo ambiente di lavoro.

Purtroppo sono frequenti le situazioni di disagio adolescenziale, sociale, familiare, di disadattamento e di dispersione scolastica, di inserimento di Alunni di diversa nazionalità con difficoltà nell'apprendimento e nell'uso corretto della lingua italiana. Compito essenziale del Docente è saper gestire ed orientare tale complessità.

Obiettivi

- Promuovere la conoscenza e la consapevolezza delle problematiche relazionali all'interno della classe
- Formare Docenti accoglienti che favoriscano l'integrazione, il dialogo e la comunicazione, l'ascolto attivo e la comprensione dei bisogni individuali degli Allievi
- Fare in modo che l'insegnante diventi mediatore-facilitatore di apprendimenti
- Sviluppare nei Docenti l'attenzione alla personalizzazione e all'individualizzazione dei percorsi didattici
- Sviluppare nei Docenti l'attenzione al coinvolgimento delle famiglie

Mappatura delle competenze

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica):

- Saper gestire le dinamiche relazionali del contesto classe, promuovendo la partecipazione ed il coinvolgimento dei tutti gli Alunni
- Saper creare un ambiente ed uno spazio accoglienti

- Saper definire ruoli e regole condivise
- Saper motivare gli Allievi all'apprendimento, quale processo attivo di interazione e somma di apporti personali
- Saper individuare le metodologie più appropriate per un corretto intervento didattico ed educativo (peer tutoring, cooperative learning, problem posing, problem solving, etc.)

Durata

N° 03 ore complessive

Destinatari

Fino ad un massimo di n° 31 Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado e 2° grado in servizio nelle scuole dell'ambito 3 di Agrigento

Edizioni

N° 3 di cui 1 edizione per ciascun corso previsto.

Laboratorio formativo

Valutazione didattica e valutazione di sistema (Valutazione e miglioramento)

Descrizione

Il D.P.R. n° 80/2013 e la Legge n° 107/2015 hanno progressivamente delineato un sistema di valutazione che tende alla qualificazione del servizio scolastico nel suo complesso, alla valorizzazione delle professionalità presenti nella scuola e soprattutto al miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli Allievi.

Il processo di valutazione, pertanto, contempla lo sviluppo ed il miglioramento sia dell'organizzazione scolastica sia del Personale della scuola. Tutto ciò con il contributo e la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti.

Ne consegue che il processo di valutazione risulta un'azione di sistema, che si dipana su versanti diversi ma convergenti:

- Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione della certificazione delle competenze, dossier e portfolio;
- Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione dei crediti, documentazione didattica, peer review, agency professionale;
- Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.

Obiettivi

- Sviluppare la cultura della valutazione e della responsabilità sociale
- Formare Docenti con adeguate competenze tecniche e valutative, in relazione alla funzione formativa e di sostegno ai processi di apprendimento degli Allievi
- Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i Piani di Miglioramento e controllare gli esiti.

Mappatura delle competenze

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica):

- Saper costruire strumenti e criteri di analisi della qualità dell'insegnamento
- Acquisire adeguatamente le tecniche di valutazione degli apprendimenti, in connessione con le pratiche didattiche e le azioni di individualizzazione e differenziazione didattica
- Saper costruire repertori di prova di verifica, prove strutturate, compiti di realtà, trattare i dati desunti dagli esiti, promuovendo il lavoro collaborativo.

Durata

N° 03 ore complessive

Destinatari

Fino ad un massimo di n° 31 Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado e 2° grado in servizio nelle scuole dell'ambito 3 di Agrigento

Edizioni

N° 3 di cui 1 edizione per ciascun corso previsto.

Riepilogo dei Laboratori Formativi

1° corso - Scuole del 1° ciclo (Infanzia/Primaria)	
Laboratori formativi	Durata
a. Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	6 ore
b. Gestione della classe e problematiche relazionali	3 ore
c. Valutazione didattica e valutazione di sistema (Valutazione e miglioramento)	3 ore
2° corso - Scuole del 1° e 2° grado	
Laboratori formativi	Durata
a. Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	6 ore
b. Gestione della classe e problematiche relazionali	3 ore
c. Valutazione didattica e valutazione di sistema (Valutazione e miglioramento)	3 ore
3° corso - Scuole del 2° grado	
Laboratori formativi	Durata
a. Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	6 ore

b. Gestione della classe e problematiche relazionali	3 ore
c. Valutazione didattica e valutazione di sistema (Valutazione e miglioramento)	3 ore

Modalità di selezione Esperti, Tutor e Personale scolastico

Per la selezione degli Esperti si procederà con n° 1 Bando ad evidenza pubblica.

Per la selezione dei Tutor e del Personale A.T.A. si procederà con Avvisi di reclutamento interni alla Scuola Polo e saranno rivolti al Personale della scuola stessa.

La Scuola Polo curerà la fase di contrattualizzazione di tutto il Personale selezionato.

Modalità di individuazione dei Docenti partecipanti

L'individuazione dei Docenti partecipanti sarà a carico dell'Ufficio V - Ambito Territoriale per la Provincia di Agrigento, che avrà il compito di trasmettere, alla scuola polo per la formazione del personale Docente, l'elenco dei Docenti neoassunti.

**Il Dirigente Scolastico
della Scuola Capofila/Scuola Polo
della Rete di Ambito n° 3
della Provincia di Agrigento**
Dott.ssa Caterina Mulè